



Overgang og sammenhæng mellem dagtilbud og skole

2026

Indledning

'Sammen om det gode børne-, unge- og familieliv' – Aabenraa Kommunes sammenhængende børne-, unge- og familiepolitik – beskriver Aabenraa Kommunes vision om et godt liv for alle børn og unge, hvor de kan indgå i gode fællesskaber, og hvor de lærer, udvikler sig og trives, så de kan udvikle livsduelighed og udfolde deres potentialer. Et vigtigt element for at lykkes med dette er, at der er sammenhæng og kontinuitet i de overgange, børn og unge oplever. Denne overgangsbeskrivelse har fokus på overgangen fra dagtilbud til skole, som er en vigtig og stor begivenhed i børns liv. Formålet med overgangsbeskrivelsen er at understøtte sammenhæng i overgangen fra dagtilbud til skole, så børnene oplever en god, tryk og sammenhængende overgang.

Overgangen mellem dagtilbud og skole og samarbejdet herom er fremhævet i dagtilbudsloven, hvor det af § 5, stk. 7 fremgår:

"... Dagtilbud skal endvidere i samarbejde med forældre og skole sikre børn en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidstilbud og skole ved at udvikle og understøtte deres grundlæggende kompetencer og lysten til at lære".

Samtidig er overgangen mellem dagtilbud og skole også et strategisk fokusområde i Aabenraa Kommune. I 'Den gode skole for alle børn og unge' – Aabenraa Kommunes strategi for folkeskoleområdet – er der fokus på, hvordan skolerne lykkes med at skabe deltagelsesmuligheder i de almene fællesskaber for de børn, der kommer fra dagtilbud.

Endelig er samarbejdet om overgange også i fokus i Aabenraa Kommune. En af tre ambitioner i 'Sammen om det gode børne-, unge- og familieliv' er ambitionen om helhed og sammenhæng. Her er fokus på samarbejde som forudsætning for et godt liv for børn, unge og deres familier. Samarbejde er afgørende for, at børn, unge og deres familier oplever gode, trygge og sammenhængende overgange. Det gælder i høj grad også overgangen mellem dagtilbud og skole, hvor samarbejdet mellem dagtilbud og skoler er afgørende for, at både børn og voksne lykkes. Denne overgangsbeskrivelse beskriver Aabenraa Kommunes ramme for samarbejdet om børns overgang fra dagtilbud til skole. En ramme, der udfyldes lokalt gennem dialog og tæt samarbejde mellem de enkelte dagtilbud og skoler.

Lokal overgangsbeskrivelse og obligatoriske overgangsaktiviteter

Nedenstående årshjul viser de obligatoriske aktiviteter i samarbejdet omkring overgangen fra dagtilbud til skole. Aktiviteterne skal bidrage til at skabe sammenhæng i overgangen fra dagtilbud til skole for både børn og voksne.

Aabenraa Kommunes folkeskoler skal med inddragelse af dagtilbuddene i skolernes distrikter udarbejde en lokal overgangsbeskrivelse, der **skal**:

- leve op til denne fælles overgangsbeskrivelse,
- beskrive det lokale samarbejde om overgangen mellem dagtilbud og skole på leder- og medarbejderniveau,
- indeholde et lokalt årshjul, der som minimum beskriver aktiviteterne i det fælles årshjul, herunder aktiviteter med inddragelse af forældre,
- gøres tilgængelig for de lokale dagtilbud,
- beskrive, hvordan der arbejdes med pædagogisk kontinuitet på tværs af dagtilbud og skole og
- indeholde en lokal model for brugen af overgangspædagoger, jf. nedenfor.

Alle folkeskoler i Aabenraa Kommune skal udarbejde lokale modeller for en ekstra pædagogisk ressource i alle børnehaveklasser i form af overgangspædagoger¹. Skolernes lokale modeller for brugen af overgangspædagoger **skal**:

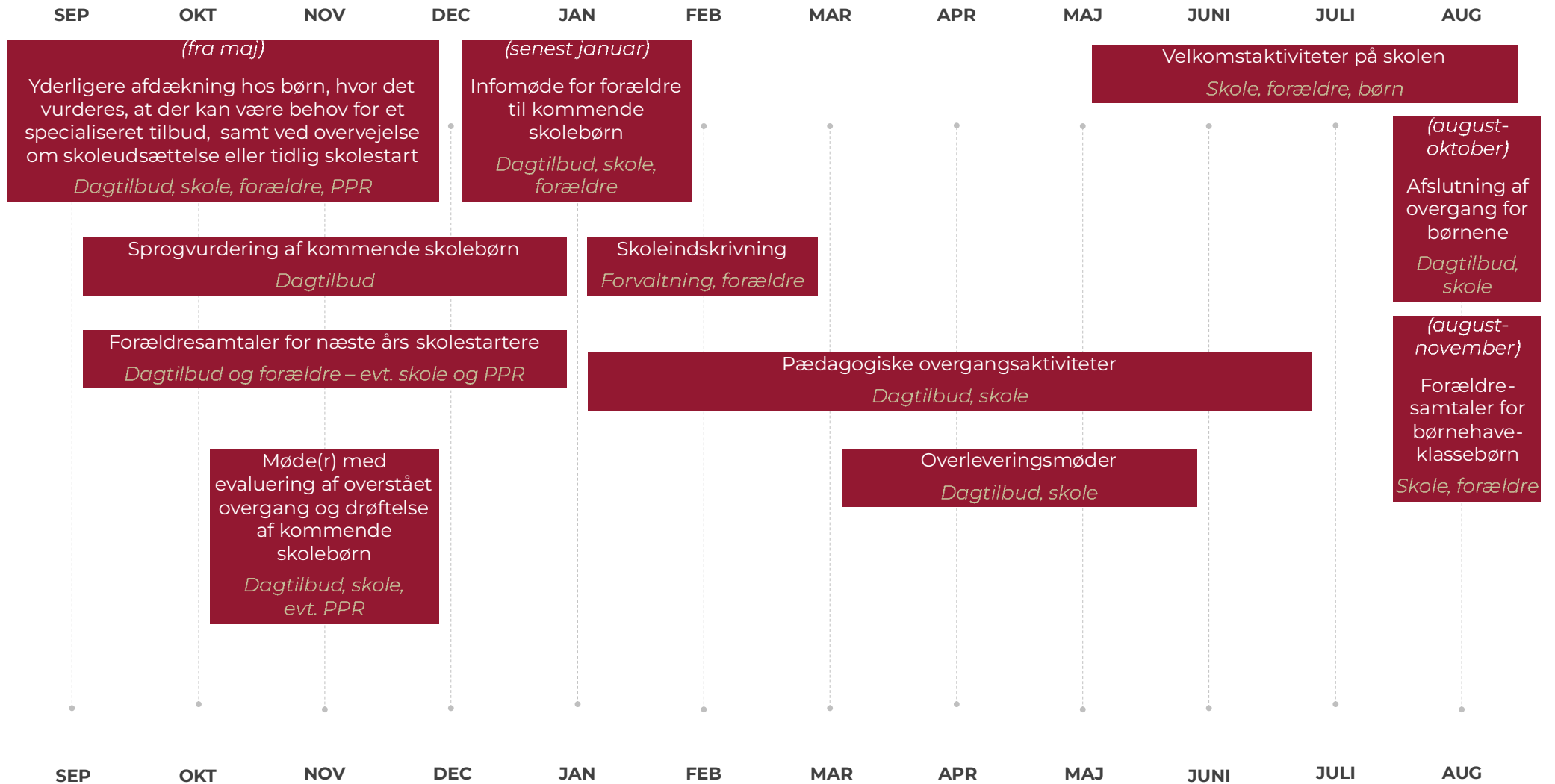
- sammensættes, så den understøtter de øvrige overgangsaktiviteter i årshjulet,
- beskrive, hvordan overgangspædagogen bidrager til en god overgang mellem dagtilbud og skole, og
- beskrive, hvordan modellen skal medvirke til, at endnu flere børn kan begynde deres skolegang i det almene skoleområde.

De lokale modeller kan for eksempel indeholde, at overgangspædagogen bruger timer i dagtilbuddene i kortere eller længere perioder med henblik på at understøtte overgangen og sikre pædagogisk kontinuitet.

Der er som bilag udarbejdet et eksempel på en lokal model (bilag A).

¹ Aabenraa Kommunes Økonomiudvalg besluttede d. 9. december 2025 at afsætte 7,5 mio. kr. årligt til en ekstra pædagogisk ressource i folkeskolernes børnehaveklasser. Dette var en del af udmøntningen af en pulje til 'kvalitetsløft folkeskolen – overgang fra dagtilbud til skole', der var en del af budgetforliget for Aabenraa Kommunes budget 2026-2029.

Årshjul for obligatoriske overgangsaktiviteter



| Aktivitet | Indhold/bemærkninger |
|--|--|
| <p>Yderligere afdækning hos børn, hvor det vurderes, at der kan være behov for et specialiseret tilbud, samt ved overvejelse om skoleudsættelse eller tidlig skolestart</p> <p><i>(Maj-november)</i></p> | <p>Afdækning hos børn, hvor det vurderes, at der kan være behov for et specialiseret tilbud, skal give distriktsskolen et grundlag for beslutning, om barnet skal indstilles til specialtilbud. Skolens ressourcesteam inddrages omkring disse børn – evt. også inden skolestart.</p> <p>Ved overvejelse om tidlig skolestart skal der ske en afdækning af barnets modenhed mv. med udgangspunkt i de seks kompetenceområder i forbindelse med skoleparathed (se bilag B).</p> <p>Ved overvejelse om skoleudsættelse følges proceduren for skoleudsættelse (se bilag C).</p> |
| <p>Sprogvurdering af kommende skolebørn</p> <p><i>(September-december)</i></p> | <p>Sprogvurderingerne gennemføres via Rambølls Hjernen&Hjertet</p> |
| <p>Forældresamtaler for næste års skolestartere</p> <p><i>(September-december)</i></p> | <p>Skolen deltager ved behov og kan inddrage skolens ressourcesteam, herunder PPR.</p> |
| <p>Møder mellem dagtilbud og skole</p> <p><i>(Oktober-november)</i></p> | <p>Evaluering:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hvordan er overgangen generelt forløbet? • Skal den lokale overgangsbeskrivelse revideres? <p>Kommende skolebørn – PPR deltager ved behov.</p> |
| <p>Infomøde for forældre til kommende skolebørn</p> <p><i>(Senest januar)</i></p> | <p>Emner:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Indskrivningsprocedure • Kompetenceområder i fokus i overgangen mellem dagtilbud og skole (se bilag B) • Overgangen. |
| <p>Skoleindskrivning</p> | <p>Digitalt via kommunens hjemmeside (linket er kun aktivt i indskrivningsperioden).</p> |

| | |
|--|---|
| <i>(januar-februar)</i> | |
| Pædagogiske overgangsaktiviteter <i>(januar-juni)</i> | Herunder besøg på/kontakt til skolen. |
| Overleveringsmøder <i>(marts-maj)</i> | Dagtilbud udarbejder overgangsskemaer i samarbejde med forældrene og videregiver disse til børnenes kommende skole (efter indhentet samtykke fra forældre). |
| Velkomstaktiviteter på skolen <i>(maj-august)</i> | |
| Afslutning af overgang for børnene <i>(august-oktober)</i> | Mulighed for "tråd tilbage" til dagtilbuddet for de nye børnehaveklassebørn. |
| Forældresamtaler for børnehaveklassebørn <i>(august-november)</i> | Forældresamtaler på skolen, hvor der følges op på overgangsskemaet sammen med forældrene. |

Som supplement til ovenstående er der som bilag en beskrivelse af seks kompetenceområder, som de professionelle skal have særligt fokus på i forbindelse med overgangen fra dagtilbud til skole (bilag B).

De øvrige bilag er et eksempel på en lokal model for brug af overgangspædagoger (bilag A) og proceduren for skoleudsættelse (bilag C). Proceduren for skoleudsættelse indeholder blandt andet information om den lovpligtige, pædagogiske vurdering, som dagtilbuddet skal udarbejde ved overvejelse om skoleudsættelse.