

Procedure for skoleudsættelse

Tidspunkt	Indhold/bemærkninger	Deltagere
<p>Når der opstår tvivl om skolestart</p>	<p>Proceduren for skoleudsættelse anvendes, hvis:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dagtilbuddet vurderer, at der er forhold relateret til et barns trivsel, læring, udvikling og/eller dannelse, der kan skabe tvivl om, hvorvidt barnet er klar til at begynde i skole, eller • forældrene over for dagtilbuddet, kommende skole eller (andre dele af) kommunen ytrer ønske om, at et barn skoleudsættes. <p>Forældrene orienteres om proceduren for skoleudsættelse, herunder at:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dagtilbuddet er forpligtet til at foretage en vurdering med inddragelse af forældrene og den modtagende skole, • at PPR inddrages i alle sager, hvor der overvejes skoleudsættelse, og • at kompetencen til at godkende skoleudsættelse ligger hos forvaltningen efter indstilling fra skolelederen. <p>Den modtagende skole er som udgangspunkt distriktsskolen, men kan være en anden skole, hvis forældre, distriktsskole og den anden skole er enige herom.</p> <p>Det er en forudsætning, at dagtilbuddet forud for nedenstående proces har beskrevet, hvilke indsatser der har været arbejdet med i forhold til de udfordringer, der opleves, både i den daglige pædagogiske praksis og med inddragelse af øvrige fagpersoner såsom Specialpædagogisk Team, Tosprogsteam og PPR. Dette skal indgå i vurderingen af, om der skal ansøges om skoleudsættelse.</p>	<p>Dagtilbud Forældre</p>

<p>September-november</p>	<p>Dagtilbuddet udarbejder sin del af den pædagogiske vurdering af barnet (se nærmere om og skabelon til den pædagogiske vurdering på side 7-13).</p> <p>PPR inddrages i alle sager, hvor der overvejes skoleudsættelse.</p> <p>Det kan ske via:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Åben konsultation mellem dagtilbud og PPR • Åben rådgivning med deltagelse af dagtilbud, PPR og forældre • Evt. efterfølgende indstilling til PPR. <p>Ved åben rådgivning udarbejder dagtilbuddet et kort referat af, hvad der er drøftet, og hvad der er aftalt.</p>	<p>Dagtilbud PPR</p>
<p>Oktober-januar</p>	<p>Dagtilbud afholder møde(r) med forældre og skole med henblik på at indhente deres bidrag til den pædagogiske vurdering af barnet (se nærmere om og skabelon til den pædagogiske vurdering på side 7-13).</p> <p>Der opfordres til at afholde ét fælles møde med deltagelse af både forældre og skole.</p>	<p>Dagtilbud Skole Forældre Evt. PPR</p>
<p>Senest januar</p>	<p>Opfølgning på den pædagogiske vurdering.</p> <p>Beslutning om evt. ansøgning om skoleudsættelse.</p> <p>Beslutning om skoleudsættelse kræver forældrenes samtykke, jf. folkeskolelovens § 34, stk. 2.</p>	<p>Dagtilbud Forældre Skole Evt. PPR</p>
<p>Januar/februar</p>	<p>Forældre, der ønsker at ansøge om skoleudsættelse for deres barn, skal tilkendegive det ved webindskrivningen på kommunens hjemmeside. Derudover skal forældrene på baggrund af den forudgående proces og i samarbejde med dagtilbuddet udarbejde en dispensationsansøgning. Ansøgningsskemaet fås på skolen. Der skal i ansøgningsskemaet angives en begrundelse for ønsket om skoleudsættelse, og om der er enighed mellem</p>	<p>Forældre Dagtilbud Skole</p>

	<p>forældre, dagtilbud og skole om ønsket om skoleudsættelse. Det skal også bekræftes, at PPR har været inddraget.</p> <p>Skolelederen underskriver og indsender ansøgningskemaet til Børn og Kultur.</p> <p>Beslutningen om skoleudsættelse træffes af forvaltningen i Børn og Kultur på baggrund af det indsendte ansøgningskema.</p> <p>Godkendelse af skoleudsættelse kan betinges af, at barnet optages i en børnehave, hvis barnet ikke går i børnehave, jf. folkeskolelovens § 34, stk. 2.</p>	
Marts	<p>Når der er truffet beslutning om skoleudsættelse eller ej, udarbejdes der en handleplan med udgangspunkt i vurderingen (se forslag til skabelon side 4-6).</p> <p>Hvis der bevilges skoleudsættelse, og barnet fortsætter i dagtilbuddet, udarbejder dagtilbuddet en handleplan.</p> <p>Hvis der ikke bevilges skoleudsættelse, og barnet starter i skole, udarbejder skolen en handleplan.</p> <p>Handleplanen bygger på Aabenraa Kommunes kompetenceområder i fokus i overgangen mellem dagtilbud og skole (se bilag B til 'Overgang og sammenhæng mellem dagtilbud og skole'). Den skal indeholde konkrete mål og indsatser. Brug evt. den udarbejdede skabelon (se side 4-6).</p>	Dagtilbud/skole Forældre
Maj-august	<p>Justering af den skriftlige handleplan for det kommende år i dagtilbud for de børn, der har fået skoleudsættelse.</p>	Dagtilbud Evt. forældre Evt. PPR
I skoleåret efter skoleudsættelse frem til skolestart	<p>Opfølgning på handleplan efter behov.</p>	Dagtilbud Forældre Evt. PPR

Handleplan for skoleudsættelse

Nedenstående er forslag til skabelon for handleplan i forbindelse med skoleudsættelse.

Handleplan for skoleudsættelse

Barnets navn:

Barnets cpr-nummer:

Handleplan udarbejdet af:

Dato:

Med udgangspunkt i Aabenraa Kommunes seks kompetenceområder i fokus i overgangen mellem dagtilbud og skole formuleres konkrete mål og indsatser for det pædagogiske arbejde med barnet (se bilag B til 'Overgang og sammenhæng mellem dagtilbud og skole').

Kompetence-område	Mål	Indsats og aftaler Hvem gør hvad og hvornår	Opfølgning
Robusthed			
Relationer			

Motivation og lyst til at lære			
Selvhjulpethed			
Fokus og koncentration			

Sprog			

Evt. underskrift

Dagtilbud:

Forældre:

Beskrivelse af den pædagogiske vurdering ved overvejelse om skoleudsættelse

Lovgrundlag

Kravet om en pædagogisk vurdering af børn, hvor der overvejes skoleudsættelse, er fastsat i dagtilbudslovens § 29 a. Nedenstående er udarbejdet med udgangspunkt i paragraffen og bemærkningerne hertil suppleret med lokale tiltag i Aabenraa Kommune.

Hvornår

Den pædagogiske vurdering skal udarbejdes, hvis:

- dagtilbuddet vurderer, at der er forhold relateret til et barns trivsel, læring, udvikling og/eller dannelse, der kan skabe tvivl om, hvorvidt barnet er klar til at begynde i skole.
- forældrene over for dagtilbuddet, kommende skole eller andre dele af kommunen ytrer ønske om, at et barn skoleudsættes.

Den pædagogiske vurdering udarbejdes fra september-januar, jf. tidsplanen i proceduren for skoleudsættelse.

Hvem

Dagtilbudslederen er ansvarlig for udarbejdelsen af den pædagogiske vurdering. Det vil være op til dagtilbudslederen at vurdere, hvem i dagtilbuddet der i praksis skal udarbejde vurderingen.

Vurderingen skal udarbejdes på baggrund af dialog med forældrene og skole- eller afdelingsleder (herfra benævnt som skoleleder) på den modtagende skole. I Aabenraa Kommune er det i proceduren for skoleudsættelse fastsat, at dialogen med forældre og skolelederen skal foregå via møder. Der opfordres til at afholde fælles møde med deltagelse af både forældre og skole, medmindre andet taler for at afholde møderne separat.

PPR skal inddrages i alle sager, hvor der overvejes skoleudsættelse, jf. proceduren for skoleudsættelse. PPR inddrages inden ovennævnte møde(r) med forældre og skole, hvor PPR også kan inviteres til at deltage.

Hvordan

Det vil være op til dagtilbudslederen at beslutte, hvordan vurderingen af barnet skal foregå i praksis, ligesom det vil være op til dagtilbudslederen at beslutte formen for vurderingen, idet der ikke er krav om et særligt format. I Aabenraa Kommune er det dog fastsat, at vurderingen skal være skriftlig af hensyn til det videre arbejde.

Hvad

Den pædagogiske vurdering skal indeholde dagtilbuddets pædagogiske vurdering af barnet og dagtilbuddets mulighed for at understøtte barnet i dagtilbuddet,

forældrenes vurdering af barnet samt skolelederens vurdering af muligheden for at understøtte barnet i skolen.

Dagtilbuddet skal inden mødet med forældre og skole have udarbejdet dagtilbuddets del af vurderingen, så denne kan drøftes på mødet. PPR skal inddrages i den forbindelse, jf. proceduren for skoleudsættelse.

Vurderingen skal indgå som led i at kvalificere afgørelsen om eventuelt at udsætte barnets skolestart med ét år.

Der er ikke krav om, at dagtilbud, forældre og skole i vurderingen skal være enige om, hvorvidt der er behov for at udsætte barnets skolestart med et år.

Vurderingen vil, uanset om barnets skolestart udsættes eller ej, skulle inddrages i understøttelsen af barnets fortsatte trivsel, læring, udvikling og dannelse i skolen eller i dagtilbuddet.

Dagtilbuddets vurdering

Dagtilbuddets vurdering skal tage afsæt i dagtilbuddets brede kendskab til barnet fra barnets hverdag i dagtilbuddet og foretages på baggrund af viden om og erfaring med, hvilke forhold der generelt har betydning for børns parathed til at begynde i skole.

Den, der udarbejder den pædagogiske vurdering af barnet, vil, afhængigt af kendskabet til barnet, skulle være opsøgende på viden om barnet, herunder bl.a. indhente bidrag fra den eller dem i dagtilbuddet, der har det største kendskab til barnet fra barnets hverdag i dagtilbuddet.

Den pædagogiske vurdering af barnet vil skulle omhandle barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse både generelt og inden for bestemte områder, der vurderes at være særligt vigtige for barnets parathed til at begynde i skole. Her skal der tages udgangspunkt i Aabenraa Kommunes Kompetenceområder i fokus i overgangen mellem dagtilbud og skole (se bilag B til 'Overgang og sammenhæng mellem dagtilbud og skole'). Derudover fremgår det af bemærkningerne til loven, at fokus vil skulle være på barnets ressourcer og udfordringer og f.eks. vil kunne omhandle:

- hvordan barnet håndterer nye udfordringer,
- barnets evne til at fordybe sig,
- udsætte egne behov og være vedholdende,
- hvordan barnet indgår i dagtilbuddets børnefællesskaber og i relationer med andre børn og voksne,
- hvordan barnet beder om hjælp, når der er behov for det,
- barnets sproglige og kommunikative kompetencer, herunder nysgerrighed over for bogstaver, tal, mønstre, former m.v.

Der skal ligeledes være fokus på, i hvilket omfang barnets ressourcer kan opveje barnets eventuelle udfordringer og dermed tale for, at barnet kan begynde i skole.

Derudover skal der være fokus på dagtilbuddets læringsmiljø, herunder hvilke pædagogiske indsatser i dagtilbuddet en eventuel udsættelse af skolestart vil kunne give anledning til som grundlag for at understøtte barnets fortsatte trivsel, læring, udvikling og dannelse med henblik på at kunne begynde i skole.

Forældrenes vurdering

Forældrene skal på mødet med dagtilbud og skole have mulighed for at redegøre for deres vurdering af barnet med afsæt i deres kendskab til barnet fra hjemmet og familielivet. Forældrene er dem, som tilbringer flest timer sammen med barnet, og som kender barnet bedst, herunder har viden om barnet, når barnet er i den familiemæssige ramme. Forældrene skal på mødet ligeledes have mulighed for at drøfte og kommentere på dagtilbuddets pædagogiske vurdering af barnet. Forældrenes viden om barnet vil kunne give anledning til at justere dagtilbuddets pædagogiske vurdering af barnet.

Skolens vurdering

Dialogen med skolelederen vil skulle omhandle mulighederne for at understøtte barnets fortsatte trivsel, læring, udvikling og dannelse enten i skolen, hvis barnet ikke skoleudsættes, eller i dagtilbuddet, hvis barnet skoleudsættes.

Med understøttelsesmuligheder i skolen menes f.eks. den konkrete skoles fysiske rammer, skolens mulighed for at tilbyde et trygt læringsmiljø, om skolen har særlige indsatsområder såsom to-voksen-ordninger eller lignende, eller om skolens eventuelle særlige profil f.eks. som udeskole eller lignende kan medvirke til at understøtte barnet i skolen. Dertil kommer skolens muligheder for at arbejde med barnets udfordringer inden for rammerne af den almene indsats, herunder ved brug af holddannelse, supplerende undervisning eller anden faglig støtte eller specialpædagogisk bistand efter folkeskolelovens § 3, stk. 2.

Med understøttelsesmuligheder i dagtilbuddet menes dagtilbuddets læringsmiljø og muligheder for at understøtte barnets ressourcer og udfordringer inden for rammerne af den almene indsats.

Skabelon til den pædagogiske vurdering ved overvejelse om skoleudsættelse

Nedenstående er skabelon til den pædagogiske vurdering ved overvejelse om skoleudsættelse.

Skabelon til den pædagogiske vurdering ved overvejelse om skoleudsættelse

Barnets navn:

Barnets cpr-nummer:

Vurdering udarbejdet af:

Dato:

<p>Hvad er årsagen til, at vurderingen udarbejdes?</p> <p>Vurderer dagtilbuddet, at der er forhold relateret til barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse, der kan skabe tvivl om, hvorvidt barnet er klar til skolestart?</p> <p>Hvis, ja, hvilke forhold? Hvis nej, hvorfor ikke?</p> <p>Ønsker forældrene skoleudsættelse?</p>	
--	--

<p>Hvis ja, hvorfor? Hvis nej, hvorfor ikke?</p>	
<p>Kort beskrivelse af evt. tidligere indsatser</p> <p>Hvilke indsatser har der været arbejdet med i forhold til de udfordringer, der opleves, både i den daglige pædagogiske praksis og med inddragelse af øvrige fagpersoner såsom Specialpædagogisk Team, Tosprogsteam og PPR?</p>	
<p>Dagtilbuddets vurdering <i>(udarbejdes inden med mødet forældre og skole)</i> med udgangspunkt i barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse med fokus på barnets ressourcer og udfordringer.</p> <p>Vurdering iht. de seks kompetenceområder (robusthed, relationer, motivation og lyst til at lære, selvhjulpenhed, fokus og koncentration samt sprog)</p>	

<p>Hvordan har PPR været inddraget?</p> <p>Hvilke indsatser i dagtilbuddet vil en evt. skoleudsættelse kunne give anledning til mhp., at barnet kan begynde i skole det næstkommende år?</p>	
<p>Forældrenes vurdering</p> <p>Forældrenes vurdering af barnet</p> <p>Har forældrene kommentarer til dagtilbuddets vurdering?</p>	
<p>Skolens vurdering</p> <p>Hvordan vil skolen kunne understøtte barnets fortsatte trivsel, læring, udvikling og dannelse, hvis barnet starter i skole?</p>	
<p>Sammenhæng og pædagogisk kontinuitet mellem indsatser i dagtilbud og skole</p> <p>Hvilke sammenhængende indsatser vil dagtilbud og skole</p>	

<p>skabe frem til og efter skolestart?</p>	
<p>Vurdering af behov for skoleudsættelse</p> <p>Vurderer dagtilbuddet behov for skoleudsættelse på baggrund af den samlede vurdering?</p> <p>Vurderer forældrene behov for skoleudsættelse på baggrund af den samlede vurdering?</p> <p>Vurderer skolen behov for skoleudsættelse på baggrund af den samlede vurdering?</p>	